

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

(подпись)

февраль 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык. Синтаксис»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), 4 курс (12,13 семестры)

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

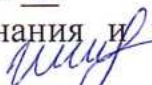
Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

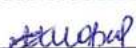
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «16» сентября 2024г. № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий
 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный русский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный русский язык».

Рассматриваются различные аспекты русского синтаксиса – коммуникативный, функциональный, традиционный (структурно-семантический). Освещение этих аспектов проводится на основе систематизации тех изменений, которые структура предложения может претерпевать в тексте.

Помимо традиционных тем структурно-семантического синтаксиса (Учения о словосочетании, Простого предложения, Односоставного предложения, Предикативного центра предложения, Второстепенных членов предложения, Сложного предложения, Грамматического синтаксического разбора и т.д.) изучаются так же проблемы современного коммуникативного синтаксиса (Синтаксема как единица синтаксиса, Коммуникативная структура текста, Коммуникативные регистры речи, Порядок слов и актуальное членение предложения, Композиция текста).

Задачи:

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» относится к циклу базовых филологических дисциплин. Индекс дисциплины Б1.0.18

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания синтаксической структуры языковой системы; взаимодействие

всех языковых средств в тексте, умения и навыки синтаксического анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современный русский язык» (Фонетика, Лексика, Словообразование, Морфология), которые изучаются на 1-3 курсах и служит основой для освоения дисциплин, изучающих структурно-

семантические особенности языковой системы, а также дисциплин «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание», «Социолингвистика» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис», должны

знать синтаксическую систему современного русского языка;

уметь разграничивать различные синтаксические модели;

применять различные синтаксические модели в своей коммуникации;

владеть навыками синтаксического анализа основных синтаксических единиц (синтаксемы, словосочетания, предложения).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК–5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	396 (11 зач. ед)	396 (11 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	42
в том числе:		
Лекции	52	16
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	80	26
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	40	16
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	224	338
	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса.

Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.

Синтаксическая система как объект грамматической науки.

Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.

Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений.

Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.

Тема 3. Общая характеристика синтаксических связей.

Уровни синтаксических связей и средства их выражения.

Виды синтаксических связей.

Сочинительная и подчинительная связи.

Согласование и его виды.

Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении.

Примыкание.

Предикативная связь и ее разновидности.

Тема 4. Словосочетание как единица синтаксиса.

Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе.

Понятие о парадигме словосочетания.

Типология словосочетаний.

Грамматический разбор словосочетания.

Тема 5. Типы предложений.

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

Тема 6. Строение двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция.

Способы выражения подлежащего.

Тема 7. Типы сказуемого и способы их выражения.

Простое глагольное сказуемое.

Осложненное глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация форм подлежащего и сказуемого.

Тема 8. Односоставные предложения.

Общие сведения и история односоставных предложений.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Инфинитивные предложения.

Номинативные предложения.

Генитивные и вокативные предложения.

Типы слов-предложений.

Типы неполных предложений.

Эллиптические предложения.

Тема 9. Однородные члены предложения.

Понятие о синтаксической однородности.

Однородные главные члены предложения.

Однородные второстепенные члены предложения.

Однородные и неоднородные согласованные определения.

Союзы и предлоги при однородных членах.

Обобщающие единицы при однородных членах.

Тема 10. Обособленные члены предложения.

История вопроса об обособленных членах предложения.

Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные и вставные конструкции.

Обращение.

Присоединительные конструкции.

Тема 11. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Общая классификация сложных предложений.

Структура ССП. Типы ССП.

ССП с соединительными союзами.

ССП с противительными союзами.

ССП с разделительными союзами.

ССП с градационными союзами.

ССП с присоединительными отношениями.

Тема 12. Сложноподчиненное предложение.

Общие сведения и история вопроса СПП.

Одночленные и двучленные СПП.

Грамматические средства связи в СПП.

Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

Тема 13. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.

Общие сведения и виды БСП.

Многочленные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции.

Период.

Структурные особенности ССЦ.

Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	4 ч.	2ч.
2.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	4ч.	

3	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	6 ч.	2 ч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	6ч.	
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения. Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание. Предикативная связь и ее разновидности.	6ч	2 ч.
6.	Словосочетание как единица синтаксиса. История словосочетания. Отношение словосочетания к слову, предложению и синтаксеме.	4 ч	2ч.
7	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.	6ч.	2 ч.
8.	Словосочетания свободные и несвободные. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.	4ч.	
9.	Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании. Компоненты словосочетания и предложения. Грамматический разбор словосочетания.	6ч.	2ч.
10	Контрольные работы : «Единицы синтаксиса. Синтаксема» «Словосочетание как единица синтаксиса.	6ч.	4.ч.

	Грамматический разбор словосочетания»		
Итого:		52	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	8ч.	2 ч.
2.	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса	8ч.	2ч.
3.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	8ч.	4 ч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	8ч.	4 ч.
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения.	8ч.	2ч.
6	Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание	8ч.	2ч.
7	Предикативная связь и ее разновидности.	8ч.	2ч.
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе. Соотношение понятий «словосочетание» и «сочетание слов». Понятие о парадигме словосочетания. Типология словосочетаний.	8ч.	2ч.
9	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Словосочетания свободные и несвободные. Грамматический разбор словосочетания.	8ч.	4ч.
10	Контрольные работы «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	8ч.	4ч.
Итого:		80	28

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Современные синтаксические теории	Реферат, защита	38	56
2	Структурно-семантические аспекты изучения синтаксиса.	Доклад на практическом занятии	38	56
3.	Коммуникативный аспект изучения синтаксиса	Доклад на практическом занятии	38	56
4	Сочетание различных подходов в современной синтаксической науке	реферат	38	56
5.	Синтаксический анализ словосочетания	Выполнение заданий	38	56
6	Подготовка к контрольным работам «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	Подготовка к контрольным работам	34	56
Итого			224	336

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного *потенциала*.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Информационные технологии: использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Современные синтаксические теории».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оценивание конспектов и самостоятельной работы	20 б.
Работа на практических занятиях	40 б.
Написание и защита рефератов	10 б.
Зачет (контрольная работа)	30 б.
Итого за семестр:	100 б.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
4. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
6. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
7. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
3. Евтюхин В.Б. Наречие / В.Б. Евтюхин. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 48 с.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
5. Земская Е.А. Активные процессы в русском языке последнего десятилетия XX века: В 4-х ч. / Е.А. Земская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru/mag_arch.html.
6. Крысин Л.П. Иноязычие в нашей речи – мода или необходимость? / Л.П. Крысин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru/mag_arch.html.
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. Комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
9. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
10. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
11. Фоменко И.В. Введение в практическую поэтику: Учебное пособие / И. В. Фоменко. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2003. – 151 с.
12. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции / Л.Д. Чеснокова. – Ростов-на Дону: Гефест, 1997. – 291 с.

13. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. – 122 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zovu.ru>

<http://www.gramma.ru>

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

<http://www.slovari.ru>

<http://rusgram.narod.ru> (Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

8. Лист дополнений и изменений

[illegible]